

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым Советом

института иностранных языков

«24» декабря 2025 г. протокол № 2001-УСП-4

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ  
ПАТРИСА ЛУМУМБЫ**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания  
в магистратуру в форме междисциплинарного тестирования  
по направлению подготовки**

**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Магистерская программа  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

МОСКВА  
2026

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр» и определяет общее содержание вступительного испытания при приеме на обучение в магистратуру по программе 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» института иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка необходимых для успешного освоения магистерской программы знаний и компетенций: оценка имеющихся у поступающего знаний в области психологии, педагогики и менеджмента с учетом программных критериев.

В программе отражена форма вступительного испытания; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию; критерии оценки результатов вступительного испытания.

Вступительное испытание оценивается комиссией в соответствии с утвержденной программой, содержание которой служит для установления соответствия уровня и качества подготовки поступающего в магистратуру требованиям образовательного стандарта, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов и владения компетенциями, полученными в процессе обучения и направленными на достижение задач образовательной программы.

Составляющие вступительного испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, знаний и профессиональной подготовки будущих магистров.

## **3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр»;

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Магистр»;

Устав РУДН.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков РУДН им. Патриса Лумумбы, на момент вступительного испытания должно владеть на основе базового высшего образования и методологии специальных знаний:

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- владеть системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основ психологии, педагогики и менеджмента;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики, способствующей пониманию исследуемого явления и/или состояния;
- знать основы теоретического материала, относящегося к профессиональной деятельности педагога-психолога, его прав, обязанностей и ответственности;

- владеть различными подходами к реализации психолого-педагогической деятельности;
- владеть знаниями методов и технологий психолого-педагогической деятельности;
- владеть знаниями современных требований к осуществлению психолого-педагогической деятельности;
- владеть знаниями о часто встречающихся трудностях в реализации психолого-педагогической деятельности и путями их преодоления;
- владеть навыками в установлении толерантных профессионально-коммуникативных отношений, основанных на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах;
- владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения;
- использовать понятийный аппарат психологии, педагогики и менеджмента для решения профессиональных задач;
- владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владеть знаниями в научно-исследовательской деятельности, а также в умении оформлять научно-квалификационные работы;
- владеть навыками в осуществлении непрерывного профессионально-коммуникативного саморазвития и самосовершенствования в сфере научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЛИЦАМИ, ПОСТУПАЮЩИМИ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН, НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, на момент вступительного испытания должно владеть основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими научно-исследовательской деятельности:

- применять систему психолого-педагогических навыков осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;
- опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- опытом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыком осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.

## **6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание в магистратуру института иностранных языков РУДН им. Патриса Лумумбы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов на русском языке с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – ноль.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

- Предмет, задачи и отрасли современной психологии, ее связь с другими науками и с практикой.
- Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.
- Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.
- Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
- Методика «Корректурная проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
- Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
- Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
- Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
- Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
- Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
- Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
- Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.
- Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона, ее практическое значение.
- Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
- Трансактный анализ Э.Берна, его использование в психотерапии.
- Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.
- Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
- Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).
- Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
- Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
- Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).
- Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.
- Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.

- Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).
- Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.
- Социальное воспитание в первобытном обществе.
- Афинское и спартанское социальное воспитание.
- Основоположник социальной педагогики П. Наторп.
- Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.
- Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А.Сухомлинского и Е.А.Ямбурга.
- Сущность и составляющие процесса социализации.
- Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
- Город и село как факторы социализации.
- Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.
- Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.
- Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурно-массовых мероприятий).
- Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.
- Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.
- Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.
- Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.
- Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.
- Закон и закономерности целостного педагогического процесса.
- Конкретно-методологические принципы педагогики.
- Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.
- Нравственное воспитание учащихся.
- Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Современные авторские воспитательные системы.
- Система методов воспитания.
- Теория проблемного обучения.
- Методы обучения: анализ классификации Ю.К.Бабанского, М.И.Махмутова или И.Я.Лернера – М.Н.Скаткина, по выбору студента.
- Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.
- Теория поэтапного формирования умственных действий.
- Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.
- Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
- Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
- Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
- Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н.Толстого.
- Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
- Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).

- Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).
- Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.
- Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.
- Инновационные процессы в современной российской школе конца XX — начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.
- Информационные технологии в процессе обучения.
- Интерактивные технологии в педагогическом процессе.
- Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.
- Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.
- Технология педагогического общения.
- Психологические основы обучения и воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.
- Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.
- Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании успешного общения.
- Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.
- Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.
- Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми.
- Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.

## 8. ИТОГОВЫЕ УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ

Нижней границей оценки междисциплинарного тестирования является 30 баллов. Поступающие, получившие более низкую оценку к конкурсному отбору не допускаются. Набравшие наибольшее количество баллов могут претендовать на поступление на места с бюджетным финансированием в соответствии с их количеством и собственным местом в рейтинге по итогам конкурса.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564331>



3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834>
5. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>
6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561719>
7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>
8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581556>
9. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>
10. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364>
11. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561165>
12. Мансуров, Р. Е. Настольная книга директора по персоналу : практическое пособие / Р. Е. Мансуров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559997>
13. Менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17696-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560008>

14. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>
15. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841>
16. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>
17. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>
18. Общая психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2025. - 75 с. : ил. URL: [https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=519488&idb=0](https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=519488&idb=0)
19. Общая психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2025. - 227 с. : ил. URL: [https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=519489&idb=0](https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=519489&idb=0)
20. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560616>
21. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>
22. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562800>
23. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788>
24. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561362>
25. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559793>
26. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. —



- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203>
27. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>
28. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560546>
29. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7340-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392153>